

2015

# Jaarverslag CBS Het Baken



cbs van  
**agora**

CBS Het Baken

Nel van de Geer

## Inhoud

.....	1
Inleiding .....	3
Tenslotte.....	4
De school in getallen .....	5
Instroom leerlingen .....	5
Uitstroom leerlingen .....	5
Personeel.....	7
Ziekteverzuim .....	7
Het schoolplan.....	8
Beleidsterreinen .....	9
Identiteit.....	9
Breed .....	9
Passend.....	10
Opbrengstgericht.....	11
Onderwijsresultaten.....	12
Arrangement inspectie.....	13
Personeel en organisatie .....	14
Professionalisering .....	14
Middelen en voorzieningen.....	16
Tevredenheidsmeting.....	17
Kwaliteitsvragenlijsten .....	17
Ouders .....	18
Ouderhulp .....	18
Jaarverslag Medezeggenschapsraad .....	18
Financiële verantwoording ouderbijdrage schooljaar 2014-2015 .....	21

Voor u ligt het jaarverslag 2015. In dit jaarverslag leggen we als school verantwoording af aan belanghebbenden, waaronder ouders, bestuur en inspectie. Er worden kengetallen gegeven m.b.t. leerlingen, onderwijsresultaten en personeel. Er wordt beschreven wat de speerpunten waren en hoe er is gewerkt aan de voortdurende verbetering en ontwikkeling van ons onderwijs. Daarnaast is er een verslag van de medezeggenschapsraad opgenomen evenals de financiële verantwoording van de ouderbijdrage.

### Missie/Visie - Samen leven-Samen leren

Belangrijk is het om ons steeds bewust te zijn van onze missie en visie omdat dit leidend moet zijn voor ons denken en handelen. Het Baken wil herkend worden als open christelijke school in de wijk, waar kinderen samen leven en samen leren.

Samen leven betekent voor ons dat de school een plek is waar ieder kind zich gekend mag weten en volwassenen en kinderen op een respectvolle manier met elkaar omgaan. Hierbij hoort een veilig pedagogisch klimaat met duidelijke normen en waarden, respectvolle relaties en vertrouwen in de mogelijkheden van kinderen.

Samen leren betekent dat we als samenwerkende professionals uit elk kind het beste willen halen en ook als team steeds blijven leren. We zien het als onze opdracht om vanuit een goed pedagogisch klimaat en in een goede samenwerking met ouders alle kinderen uit te dagen zich maximaal in te zetten hun talenten te ontwikkelen.

Op Het Baken staan we voor het geven van goed onderwijs. Goed onderwijs betekent voor ons in de eerste plaats dat het gericht is op de brede persoonlijkheidsvorming van kinderen. We vinden het belangrijk kinderen voor te bereiden op de toekomst en hun plek en bijdrage aan de maatschappij. Goed onderwijs betekent ook dat het passend moet zijn en afgestemd is op de onderwijsbehoefte van elk kind en uiteraard is goed onderwijs gericht op het bereiken van goede resultaten. De inzet van ICT is hierbij onmisbaar.

### Brede Schoolontwikkeling op weg naar een Integraal Kind Centrum( IKC)

In het kader van de IKC-ontwikkeling (Integraal Kindcentrum) is er in 2015 sprake geweest van een intensieve samenwerking tussen Het Baken, de Rietvink en Tinteltuyn als partner in de BSO ( Buitenschoolse Opvang). Daarnaast is er met diverse partners samengewerkt om een afwisselend en uitdagend programma aan te bieden bij de NSA (Naschoolse activiteiten). Veel kinderen hebben geprofiteerd van een gevarieerd aanbod aan activiteiten. Mede hierdoor is het contact tussen kinderen van de beide scholen intensief en kregen kinderen ook na schooltijd ruimschoots de kans hun talenten te ontwikkelen.

### Onderwijs en opbrengsten

Voortdurend zijn we gericht op het geven van effectief onderwijs met een sterke focus op goede resultaten bij de basisvaardigheden taal en rekenen. Dit heeft naast het werken aan een uitstekend pedagogisch klimaat en de brede persoonlijkheidsvorming onze prioriteit. Er wordt opbrengstgericht gewerkt, hierbij staat het stellen van doelen en het eigenaarschap van kinderen centraal. Het is onze ambitie om onze onderwijsresultaten op de basisvaardigheden op het niveau van het landelijk gemiddelde te brengen. Dit betekent dat er vanuit verkregen data en onderzoek voortdurend gewerkt wordt aan verbetering.

## Passend Onderwijs

De Wet Passend Onderwijs is in augustus 2014 van kracht geworden. Het realiseren van de basisondersteuning en het bieden van extra ondersteuning in de vorm van arrangementen heeft volop onze aandacht gekregen en vraagt ook de komende jaren professionalisering, inspanning en flexibele en creatieve inzet van middelen en personeel.

## Tenslotte

Er werd door een deskundig, stabiel en ervaren team hard gewerkt aan de kwaliteit van ons onderwijs. Hierbij konden we rekenen op een goede samenwerking met een grote groep zeer betrokken ouders. We zijn trots op onze school en hopen u met dit jaarverslag een goed beeld te geven op een jaar vol ontwikkelingen.

Nel van de Geer- ten Wolde  
Directeur CBS Het Baken Zaandam

Maart 2015

## De school in getallen

### Leerlingenaantal op teldatum 1 oktober

2013	2014	2015	Prognose 2016
244	253	243	230

Het aantal leerlingen laat een lichte daling zien. Aan het eind van schooljaar 2015-2016 zal een grote groep schoolverlaters uit groep 8 uitstromen (43 leerlingen). Voor de prognose van 2016 is daarmee rekening gehouden, de verwachting is dat het aantal leerlingen als gevolg hiervan daalt.

### Instroom leerlingen

	2013	2014	2015
Instroom 4- jarigen	27	31	27
Instroom overige leerjaren	3	12	6
<b>Totale instroom</b>	<b>30</b>	<b>43</b>	<b>33</b>

### Uitstroom leerlingen

	2013		2014		2015	
	Aantal schoolverlaters	%	Aantal schoolverlaters	%	Aantal schoolverlaters	%
	27		23		34	
<b>VOORTGEZET ONDERWIJS</b>						
Pro	0	0%	0	0%	1	3%
VMBO	18	67%	13	57%	10	29%
Havo/VWO/Gym	9	33%	10	43%	23	68%
<b>BAO</b>						
Uitstroom vanwege verhuizing	5		6		4	

Uitstroom naar andere basisschool	1		2		2	
Uitstroom naar speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs	0		3		2	

### Analyse en evaluatie in- en uitstroom

De instroom van het aantal 4-jarigen is de afgelopen jaren stabiel geweest. Het aantal zij-instromers in overige groepen laat een wisselend beeld zien. Dit zijn bewegingen die nauwelijks beïnvloedbaar zijn, afhankelijk van de huizenmarkt en de tevredenheid van ouders op andere scholen in de wijk. In een enkel geval hebben we een aanmelding moeten afwijzen vanwege het aantal kinderen in een groep. Er is de afgelopen jaren met een stabiel aantal groepen gewerkt. Gezien de grote groep schoolverlaters in 2016 is de prognose dat het aantal groepen voor het schooljaar 2016-2017 teruggebracht wordt.

T.a.v. de tussentijdse uitstroom kan opgemerkt worden dat het aantal verhuizingen de laatste jaren stabiel is. Het aantal leerlingen dat is vertrokken naar een andere basisschool is gering. De uitstroom naar speciaal basisonderwijs laat een wisselend beeld zien. Het marktaandeel van de school in de wijk is conform de prognoses.

Over de uitstroom naar het voortgezet onderwijs in 2015 konden we zeer tevreden zijn. Het percentage kinderen dat vanuit schooljaar 2014-2015 naar havo/vwo is uitgestroomd lag ver boven het landelijk-en Zaans gemiddelde. Verwijzingscijfers naar het VO moeten steeds gezien worden in relatie met de populatie en de invoering van Passend Onderwijs.

## Personeel

### Formatie in werktijdfactor

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Directie	0,8816	0,8816	0,8816
Onderwijzend personeel ( OP) voor de klas	9,8000	10,100	10,100
Interne begeleiding	0,7538	0,7538	0,7538
Leraar plusgroep	0,1000	0,1000	0,1000
Vakdocent gymnastiek	0,2000	0,2000	0,2000
ICT coördinator		0,1000	0,1000
Onderwijs ondersteunend personeel (OOP)	1,300	1,3000	1,3000

### Toelichting

In bovenstaand overzicht is de inzet van het personeel in werktijdfactor weergegeven. Het OOP wordt in het kader van Passend Onderwijs deels ingezet in de ondersteuning van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Daarnaast profiteerde de school in 2015 van 2 bevoegde vrijwilligers, waardoor de ondersteuning met 2 dagdelen kon worden uitgebreid. In een aantal groepen is een onderwijsassistente in opleiding meerdere dagen per week aanwezig. Gezien een licht dalend leerlingaantal is de verwachting dat m.i.v. 2016-2017 het personeelsbestand moet krimpen. I.v.m. natuurlijk verloop en de flexibele inzet van personen uit Agora Support zal er echter geen sprake zijn van gedwongen overplaatsing.

## Ziekteverzuim

	2013	2014	2015
Het Baken	1,47 %	2,71%	6,96%

### Toelichting

Het verzuimpercentage was in 2015 hoger dan de jaren daarvoor. Er was echter nauwelijks sprake van regulier kortdurend ziekteverzuim. Het hoge verzuimpercentage in 2015 is gerelateerd aan de langdurige uitval van een oudere collega, die na terugkeer tot de pensioendatum op therapeutische basis werkzaamheden buiten de groep heeft verricht.

## Het schoolplan

In 2015 hebben alle scholen een nieuw schoolplan geschreven gebaseerd op het Agora meerjarenbeleidsplan **Leren/ Leven**. Onder begeleiding van Expertis heeft het team nagedacht over ons ID, het zgn. identiteitsbewijs. In dit one-page-paper plan staat kort en krachtig verwoord waar we als school voor staan, wat ons beeld is van leerlingen en ouders, wat wij beloven, wat onze unieke kracht is, waar ouders ons op mogen aanspreken en wanneer we onze beloftes hebben ingelost. Het identiteitsbewijs vormt de basis voor het schoolplan 2015-2019. In het schoolplan zijn de ambities en doelen voor de komende jaren beschreven.

### 1. Waar staan wij voor ?

- Het Baken staat voor bijzonder goed onderwijs voor alle kinderen, in een sfeer waar ieder kind tot zijn recht kan komen. Met een blik op de toekomst richten we ons op de brede persoonlijkheidsvorming en goede resultaten.

### 2. Hoe kijken wij naar kinderen en ouders?

- Iedere leerling is voor ons een uniek kind met eigen talenten en behoeften.
- Kinderen leren zich verantwoordelijk te voelen voor hun werk en krijgen de begeleiding die nodig is.
- Ouders zijn belangrijk voor de ontwikkeling van hun kind.
- Zowel kinderen als ouders worden door ons gezien en gehoord.

### 3. Wat beloven wij ?

- Goed en eigentijds onderwijs, verzorgd door deskundige en ervaren leraren.
- Grote inzet en betrokkenheid, zodat ieder kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.
- Een open houding en respectvolle communicatie tussen ouders, kind en school.
- Een goed pedagogisch klimaat, waar kinderen veel kunnen leren in een veilige, gestructureerde en uitdagende omgeving.

### 4. Wat is onze unieke kracht?

- Met een deskundig, betrokken en stabiel team bereiken we goede resultaten.
- Wij zijn een Vreedzame School, waar kinderen veel leren over goed communiceren, conflicten leren oplossen en vaardigheden meekrijgen die belangrijk zijn voor hun toekomst.
- In de omgang met en het onderwijs aan kinderen baseren we ons op de christelijke normen en waarden.

### 5. Waar mag u ons op aanspreken?

Wij willen het verschil maken voor kinderen en zullen:

- Het beste uit kinderen halen.
- Uw kind de ondersteuning en uitdaging geven die nodig is.
- Verantwoord en toekomstgericht onderwijs geven.
- Openstaan voor de inbreng van ouders en kinderen.

### 6. Wanneer hebben we onze belofte ingelost?

- Als ieder kind zich maximaal heeft kunnen ontwikkelen, met vertrouwen de toekomst tegemoet gaat en zowel ouders als kinderen terugkijken op een fijne schooltijd op Het Baken, dan hebben wij onze belofte ingelost.



## Beleidsterreinen

In het schoolplan zijn de ambities over de diverse beleidsterreinen beschreven. In dit hoofdstuk van het jaarverslag wordt een korte samenvatting van doelen en evaluaties 2015 op hoofdlijnen weergegeven.

### Identiteit

#### Ambitie 2015-2019

De school profileert zich als een aantrekkelijke, moderne, open christelijke school in de 21e eeuw, gedreven vanuit christelijke waarden met ruimte en respect voor verschillen.

Steeds vaker doet de vraag zich voor waarin onze school zich onderscheidt van de andere scholen. Het onderscheidende willen we o.a. laten zien door de manier waarop normen en waarden worden voorgeleefd, we verantwoordelijkheid willen nemen voor het bijdragen aan een betere wereld en ons richten op een brede persoonlijkheidsvorming waarbij elk kind tot zijn recht kan komen. Bijbelse verhalen worden overgedragen. Vieringen hebben een duidelijk plaats in de jaarplanning. De methode Trefwoord voor levensbeschouwelijke vorming wordt tot volle tevredenheid gebruikt en maandelijks communiceren we hierover via de weekbrief.

T.a.v. de identiteit zijn er in 2015 geen specifieke jaardoelen gesteld, dit betekent dat het huidige beleid gecontinueerd wordt.

### Breed

#### Ambitie 2015-2019

We ontwikkelen ons als Integraal Kindcentrum (IKC) in samenwerking met de partners voor onderwijs en opvang, zodat er sprake is van een doorgaande lijn in pedagogisch beleid en afstemming in onderwijs- en vormingsaanbod. We zijn op weg naar een IKC voor kinderen van 2-12 jaar waarin er onderwijs en opvang is van 7-7.

### Acties en resultaten 2015

- Er is hernieuwde aandacht voor de brede persoonlijkheidsvorming van kinderen. Hierbij is het begrip Bildung geïntroduceerd bij directies van onderwijs en opvang.
- We hielden een startbijeenkomst "op weg naar IKC" waarin leraren en pedagogisch medewerkers met elkaar in gesprek geweest zijn aan de hand van stellingen.
- Er zijn talentencircuits en wetenschap- en techniekmiddagen ingeroosterd en uitgevoerd.
- Het ingediende brede schoolplan is voor 100 % gehonoreerd; alle naschoolse activiteiten konden worden uitgevoerd met voldoende deelnemende kinderen.
- Er is een naschools aanbod begrijpend lezen en rekenen, specifiek gericht op het bestrijden van onderwijsachterstanden uitgevoerd.
- Er is vanuit Cultuur met Kwaliteit (CmK) een wekelijks programma uitgevoerd met vakdocenten van FluXus op het gebied van muziek en drama in de groepen 3, 4, 5 en 6.
- Overleg met PSZ – de Waterlelie heeft incidenteel plaatsgevonden. Er is overdracht van de zgn. doelgroepkinderen (VVE) geweest.

## **Evaluatie en voortgang**

De komende jaren zal er gewerkt worden aan inhoudelijke verdieping en samenwerking met Tinteltuin en in het kader van een goede overdracht een intensiever contact met de voorschoolse voorziening, het peuterspelen.

Gezien de beperkte ruimte in het gebouw is fysiek de doorontwikkeling tot een Integraal Kindcentrum (IKC) een belemmering en nog niet haalbaar.

Er is tot volle tevredenheid een groot aanbod geweest aan naschoolse activiteiten, gericht op de brede talentontwikkeling van kinderen en het bestrijden van onderwijsachterstanden.

Dit aanbod is voor 100 % uitgevoerd door partners in de NSA. (Naschoolse Activiteiten)

Coördinatie van de uitvoering van het Brede Schoolplan lag in handen van de adm. medewerker van de school en vraagt veel tijd. Deze investering aan personeel is niet volledig dekkend t.o.v. de vergoeding.

Het thema "Bildung" ( dit begrip staat voor brede persoonlijkheidsvorming) heeft de volle aandacht in het team. Er is een kwaliteitsteam Bildung gevormd dat zich enerzijds verdiept in het gedachtengoed rond dit onderwerp en anderzijds daadwerkelijk praktisch invulling geeft aan schoolbrede Talentencircuits en Techniekmiddagen. Dit vraagt nog om meer samenhang en integratie in het totale aanbod.

## **Passend**

### **Ambitie 2015-2019**

We hebben voldoende expertise om de basisondersteuning te realiseren. We zijn organisatorisch en inhoudelijk in staat onderwijs te verzorgen dat tegemoet komt aan de verschillende mogelijkheden, ondersteunings- en instructiebehoeften van kinderen. We realiseren een pedagogisch klimaat dat gericht is op het voorkomen van en het adequaat omgaan met gedragsproblemen.

### **Acties en resultaten 2015**

- De standaard voor de basisondersteuning is inhoudelijk besproken met het team
- Professionalisering in het kader van het realiseren van goed en passend onderwijs is onder de aandacht om tenminste op het niveau te komen zoals dat staat beschreven in de basisondersteuning.
- Er wordt voor verschillende kinderen een arrangement boven de basisondersteuning ingezet zodat zij vanuit de inclusiegedachte op onze school kunnen blijven.
- Voor het aanbod aan meer en hoogbegaafde kinderen is er een uitgebreid gezamenlijk plusprogramma gerealiseerd voor kinderen van Het Bakken en de Rietvink.
- Er is gewerkt aan een gedragsprotocol en een time-out beleid om rond grensoverschrijdend binnen de school eenduidig beleid te hanteren en een veilig klimaat te scheppen.

## **Evaluatie en voortgang**

In 2016 moet nog specifiekere gekeken en gemeten worden in hoeverre de basisondersteuning gerealiseerd wordt, waar de hiaten zitten en wat haalbaar is. Hier moet de professionalisering en inzet van formatie afgestemd worden.

## Opbrengstgericht

### Ambitie 2015-2019

We halen in brede zin het maximale uit kinderen, zijn gericht op het ontdekken en ontwikkelen van talenten en behalen citoscores en uitstroompercentages passend bij de populatie. Leraren werken vanuit data, planmatig en systematisch aan verbeteringen.

### Acties en resultaten 2015

- Er is in het team opnieuw aandacht geschonken aan het werken met de datamuur, het stellen van doelen en het eigenaarschap van kinderen daarbij.
- De streefdoelen zijn geformuleerd als ambitie om in elke groep tenminste op of boven het landelijk gemiddelde te komen. Tijdens de opbrengstgesprekken wordt dit met de leraar geëvalueerd.
- Leraren werken met vaardigheidsscores en stellen doelen in de vaardigheidsgroei per leerling.
- De opbrengsten 2014-2015 zijn op schoolniveau geanalyseerd en besproken. Aan de hand daarvan is de prioriteit voor verbetering van de resultaten op technisch lezen in de middenbouw vastgesteld.
- Er is een kwaliteitsteam taal/lezen gestart die de opdracht heeft gekregen vanuit data naar het betreffende vakgebied te kijken, een onderzoeksvraag te stellen, onderzoek te doen en met voorstellen te komen die de kwaliteit van het onderwijs en de opbrengsten verhogen.
- Vanuit de invoering van de nieuwe taalmethode Staal is er ruime aandacht geweest voor het planmatig opbrengstgericht werken aan spelling en het werken aan eindproducten door leerlingen.

### Evaluatie en voortgang

Doelen stellen, evalueren en analyseren of de doelen zijn bereikt gebeurt systematisch op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau. Het planmatig en volgens de PDSA cyclus werken aan verbeteringen moet nog een verdieping krijgen.

De intervisiemomenten binnen de vergadering moeten versterkt worden zodat collegiale consultatie (het leren van elkaar) en gedeelde verantwoordelijkheid bereikt wordt.

De opbrengsten in de zin van schoolresultaten worden in het hoofdstuk onderwijsresultaten besproken.

# Onderwijsresultaten

De onderwijsresultaten worden weergegeven op de inspectiekaart over een periode van 3 schooljaren.

CBS Het Bakken (22KA)

Datum: 11-3-2016

## Inspectiekaart

School  
Vestiging  
Periode  
weergave

CBS Het Bakken (22KA)  
Hoofdlocatie  
2013 / 2014 - 2015 / 2016  
Gemiddelde vaardigheidsscore t.o.v. inspectienorm, inspectienorm en aantal leerlingen

Percentage gewogen leerlingen	CITO	Periode	Versie	2013 / 2014			2014 / 2015			2015 / 2016		
				Gem.	Norm	n#	Gem.	Norm	n#	Gem.	Norm	n#
<b>CITO BEGRIPEND LEZEN</b>												
Totaal		5 - II	LOVS M5	27,3	25	29	28,9	25	33			
Totaal		6 - II	LOVS M6	29,7	32	40/38	39,0	32	30	36,2	32	33
Totaal		7 - II	LOVS M6-M7	50,8*	45	34	42,3	45	42	50,0*	45	29
Totaal		8 - II	LOVS M5-M8	63,3	55	23	61,8*	55	34	52,3*	55	43
<b>CITO DRIE-MINUTEN-TOETS</b>												
Totaal		3 - II	LOVS M3	30,6	21	32/33	27,5	21	27	29,8	21	30/29
Totaal		3 - III	LOVS E3	38,8	33	31/33	41,2	33	26/27			
Totaal		4 - II	LOVS M4	52,6	48	32/33	55,4	48	28/31	56,2	48	26
Totaal		4 - III	LOVS E3-E4	57,4*	56	32/33	61,0	56	28/31			
Totaal		5 - II	LOVS M4-M5	71,3	66	29	69,5*	66	33	69,0	66	28/27
Totaal		5 - III	LOVS E5	71,6	71	30/29	73,2	71	33			
<b>CITO LEESTECHNIEK</b>												
Totaal		3 - II	LOVS M3	170,0	158	33	180,5	158	27	181,2	158	30/29
Totaal		3 - III	LOVS E3	205,2	183	32/33	213,4	183	26/27			
<b>CITO LEESTEMPO</b>												
Totaal		4 - II	LOVS M4	55,5	57	32/33	56,7	57	27/31			
Totaal		4 - III	LOVS E4	61,8	65	32/33	63,0	65	27/31			
<b>CITO REKENEN-WISKUNDE</b>												
Totaal		4 - II	LOVS M4	52,4	50	31/33						
Totaal		4 - II	3.0 M3-M4				164,8	161	28/31	163,8*	161	26
Totaal		4 - III	LOVS E4-E5	64,6*	61	32/33						
Totaal		4 - III	3.0 E4				179,2	180	27/31			
Totaal		5 - II	LOVS M4-M6	71,9*	71	29	74,4*	71	33			
Totaal		5 - III	LOVS E5-E6	78,6	78	29	79,6*	78	33			
Totaal		6 - II	LOVS M5-M6	84,3	84	40/38	86,1*	84	30	85,1*	84	33
Totaal		6 - III	LOVS E6	88,9	89	41/38	89,9	89	30			
Totaal		7 - II	LOVS E5-M7	102,1*	98	34	96,5	98	42	98,7*	98	29
Totaal		7 - III	LOVS E5-M6	108,2*	102	34	101,8*	102	43/42			
Totaal		8 - II	LOVS E5-M8	111,6*	110	23	114,4*	110	34	106,6*	110	43

	25% boven inspectienorm
	boven inspectienorm
	op inspectienorm
	onder inspectienorm
*	Leerling(en) adaptief getoetst

### **Toelichting op de inspectiekaart**

Dit overzicht laat de resultaten zien zoals die door de inspectie vanuit het toezichtkader worden beoordeeld. In dit kader worden maar een beperkt aantal groepen beoordeeld. De trendanalyse op schoolniveau geeft een meer volledig beeld van de opbrengsten. Met ingang van schooljaar 2015-2016 heeft de inspectie het kader gewijzigd, dit veroorzaakt een onvolledig beeld op de laatste kaart.

### **Analyse en evaluatie van de resultaten**

De opbrengsten voor begrijpend lezen, technisch lezen en rekenen waren in 2015 in alle groepen, uitgezonderd groep 7, boven de inspectieondergrens. Er was sprake van een sterke groep 8, met een hoge resultaten en een sterke uitstroom.

### **Acties en vervolgstappen**

Het is onze ambitie om in alle groepen en op alle onderdelen boven de inspectieondergrens te scoren en we streven naar scores tenminste op het niveau van het landelijk gemiddelde. Dit is een hoge ambitie waaraan hard gewerkt wordt. Er wordt geïnvesteerd in effectieve instructies, grote vakdidactische bekwaamheid van de leraren, eigenaarschap van leerlingen en het betrekken van de ouders bij de ontwikkeling van hun kinderen.

In 2016 zal nog meer ingezet worden op ouderbetrokkenheid in het kader van leerontwikkeling, doelgericht werken en eigenaarschap van leerlingen.

### **Arrangement inspectie**

#### **Basis**

De onderwijsinspectie heeft in september 2013 voor het laatst de school bezocht en beoordeeld. Evenals de voorgaande beoordelingen is er opnieuw een basisarrangement toegekend. Dit betekent dat de inspectie vertrouwen heeft in de onderwijskwaliteit van onze school en dat de onderwijsresultaten in orde zijn.

### Personeelsbeleid

Met OP en OOP zijn in 2015 gesprekken gevoerd. Het doelstellingengesprek of functioneringsgesprek. Daarnaast waren er gesprekken rond de keuzes m.b.t de nieuwe cao en de invulling van het professionaliseringsplan.

Leraren houden dit dossier zelf bij en leggen tijdens de gesprekken verantwoording af van hun professionalisering.

Het onderwerp taakbeleid, taakverdeling en werkdruk is blijvend een onderwerp van gesprek, zeker na de invoering van de nieuwe CAO in 2015.

Er is geen gebruik gemaakt van de vrijwillige mobiliteit. Het team kenmerkt zich als stabiel, deskundig en betrokken. Twee leraren zijn werkzaam vanuit Agora Support in het flexibele deel van de formatie. Eén van de leraren is eind 2015 met pensioen gegaan.

### Professionalisering

In 2015 heeft de teamscholing zich voor het grootste deel gericht op het implementeren van de ict- leerlijn, het werken met tablets en het inzetten van 21e-eeuwse vaardigheden.

Er was veel aandacht voor de verdere implementatie van de nieuwe taalmethode en het woordenschatonderwijs in de onderbouw.

Er is een groot aanbod vormgegeven voor zgn. plusleerlingen door het werken met Levelwerk en plusprojecten.

In de kleuterbouw is het opbrengstgericht werken vanuit hoeken en met de inzet van ontwikkelingsmateriaal een belangrijk thema geweest.

Schoolbreed is er gewerkt aan de het verbreden van kennis en verdieping van het vakgebied Wetenschap en Techniek.

Er zijn kwaliteitsteams ingericht die zich verdiepen via literatuurstudie, dataonderzoek en collegiale consultatie op de thema's Bildung, Lezen, Meer-en Hoogbegaafden en Gedrag.

De professionalisering heeft voor het grootste deel individueel plaatsgevonden binnen de Agora Leergemeenschap op de Agora-studiemiddagen. In team- of bouwbijeenkomsten hebben onze eigen leraren workshops voor collega's gegeven en zijn er ook digitale workshops gevolgd.

### Teamniveau/ bouwniveau

- Team/bouw studiebijeenkomsten
  - Nieuwe inzichten begrijpend lezen
  - ICT: tablets, Beebot, 21 eeuws leren
  - Werken vanuit "Het kan zonder groepsplan"
  - Jongens, anders bekeken
  - NWTT
  - Grensoverschrijdend gedrag

## **Individueel niveau**

- HBO + opleiding specialist Wetenschap en Techniek - door 2 personen afgerond
- Studiebezoek Schotland in het kader van Wetenschap en Techniek- 2 personen
- Master SEN gedragspecialist– 1 persoon in tweede leerjaar met lerarenbeurs
- Mentor Cursus- met vervolg mentor verdiepingscursus-3 personen
- Leergang Bildung AVS – directeur
- Deelname aan PLG bijeenkomsten cultuur, rekenen, meer en hoogbegaafden, taal/lezen, opleiden in de school
- Verdiepingscursus ZIEN door intern begeleider
- Taalontwikkelingsstoornissen – 2 personen
- Opleiding anti-pest coördinator- 1 persoon
- BHV/EHBO herhaling

In het persoonlijk professionaliseringsoverzicht wordt verder bijgehouden welke professionaliseringsbijeenkomsten door de leraren zijn gevolgd. In de bouwvergaderingen en informeel wordt de hier verkregen kennis en ervaring gedeeld.

## **Evaluatie/ voortgang**

Professionalisering wordt gestimuleerd, hier hebben de leraren een eigen verantwoordelijkheid in. Na de invoering van de nieuwe CAO en de Agora professionaliseringsbijeenkomsten heeft dit onderwerp een hogere prioriteit gekregen. Evaluatie vindt plaats op school- en stichtingsniveau. Het feit dat de georganiseerde middagen rond gedragsthema's snel vol zitten geeft aan dat hier de grootste behoefte ligt. Leraren die een HBO + opleiding volgen maken veel studieuren, hier wordt een knelpunt ervaren.

## Middelen en voorzieningen

Er is in 2015 geïnvesteerd in:

### Onderwijsleerpakket

- Aanvulling en uitbreiding ontwikkelingsmateriaal kleuterbouw
- Uitbreiding Prowise tablets
- Bee- bots voor de leerlijn coderen / programmeren
- Software abonnementen behorende bij de methodes
- Vormgeving en drukwerk van schoolgids, jaarkalender en wervingsfolder
- Het jaarlijks onderwijsleerpakket
- Materiaal en literatuur Natuur Wetenschap en Techniek

### Huisvesting

- De renovatie van alle toiletgroepen is in de zomervakantie van 2015 uitgevoerd. Dit is een enorme kwaliteitsverbetering geweest.
- Helaas is de geplande vervanging van de logoborden nog niet uitgevoerd

### In de planning voor 2016 staat o.a.

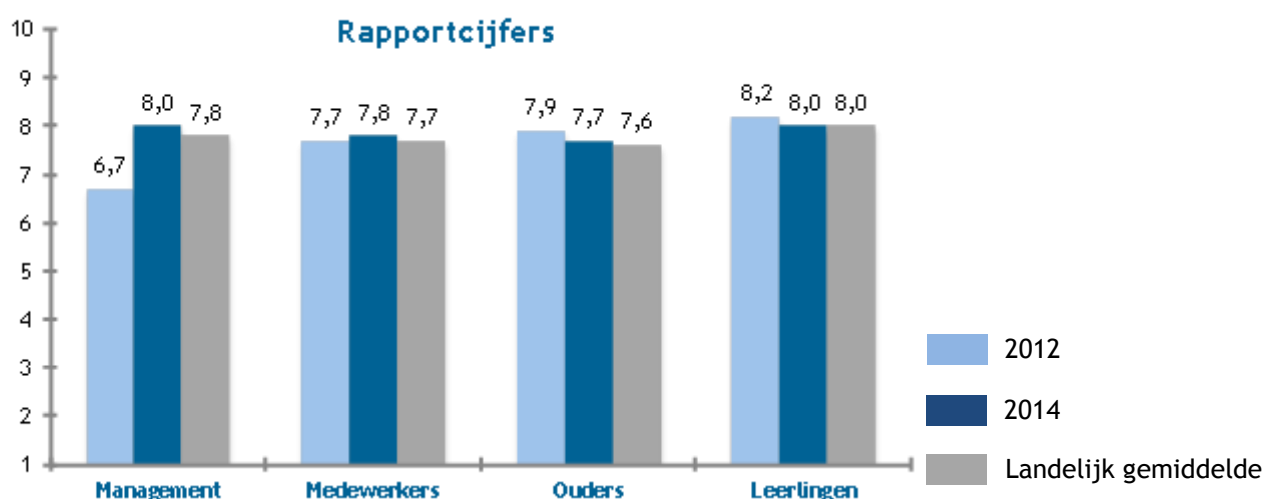
- Vervanging begrijpend leesmethode
- Vervanging, omruilen huidige tablets en uitbreiding laptops
- Vervanging inrichting lerarenkamer
- Vervanging logoborden



## Tevredenheidsmeting

### Kwaliteitsvragenlijsten

In 2015 zijn er geen kwaliteitsvragenlijsten afgenomen, dit gebeurt eens in de twee jaar. De laatste meting vond plaats in november 2014. De uitslag daarvan is in het vorige jaarverslag uitgebreid opgenomen. Hier nog een verkorte rapportage:



Op onderwerpen waarover ouders zeer tevreden waren hebben we ons ook in 2015 gefocust. Positief zijn de meeste ouders over de informatieverstrekking, de sfeer op school, het enthousiasme van het team het feit dat de meeste kinderen graag naar school gaan en een goede relatie hebben met hun leerkracht. Ook verreweg het grootste deel van de kinderen geeft aan het fijn op school te vinden, goed geholpen te worden bij het leren en een goed contact met hun leerkracht te hebben.

De aandachtspunten vanuit de kwaliteitsvragenlijsten waren in 2014:

<b>Aandachtspunten n.a.v. de ouder-enquête</b>
Afstemming op de onderwijsbehoefte van kinderen en een adequate begeleiding van kinderen met problemen en specifiek gedrag
Aandacht voor de brede ontwikkeling van kinderen
Meer digitale mogelijkheden benutten
Communicatie met ouders over hun kind
Aandacht voor pesten, met name in de vrije situaties
<b>Aandachtspunten n.a.v. de leerling- enquête</b>
Over meer computers kunnen beschikken
Aandacht voor pesten in de vrije situaties
De afspraken en de beschikbaarheid van speelgoed tijdens het buitenspelen
Meer mogelijkheden voor samenwerken en zelfstandig werken

In 2015 is er gewerkt aan het verbeteren van genoemde punten, we hopen dit in de uitslag van 2016 terug te zien.

## Ouders

### Ouderhulp

Veel hulp wordt er geboden bij allerlei activiteiten en in commissies. De ouderraad bestond uit 10 actieve ouders die hierin het voortouw namen.

Onderwijsinhoudelijk zijn ouders met name in de groepen 3 en 4 dagelijks actief betrokken geweest bij het aanvankelijk technisch lezen, dit is van grote waarde voor de opbrengsten van het lezen.

In de kleuterbouw worden wekelijks ouders ingezet bij de speelleermiddag en technieklessen.

Er is een ouderochtend gegeven over het thema gezonde voeding.

### Jaarverslag Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad speelt een belangrijke rol binnen het beleid en besluitvorming van de school. De MR is een wettelijk verplicht orgaan en behartigt de belangen van leerlingen, ouders en personeel. Via de MR (en daarmee ook GMR) kunnen ouders en teamleden indirect invloed uitoefenen op het beleid van het schoolbestuur. De MR heeft hierbij een adviesbevoegdheid en instemmingsbevoegdheid. De MR adviseert gevraagd en ongevraagd over verschillende onderwerpen zoals b.v. het onderwijsprogramma, begroting, schoolgids en vakantieregeling. Deze vorm van inspraak is geregeld in de Wet Medezeggenschapsraad op Scholen (WMS).

### **Samenstelling van de medezeggenschapsraad:**

De MR bestond t/m juni 2015 uit de volgende personen:

- Fabiane Koning (oudergeleding, voorzitter)
- Michel Talakua (oudergeleding, secretaris)
- Judith Gerritsen (oudergeleding)
- Dette van Dongen (personeelsgeleding)
- Inge de Jong (personeelsgeleding en afgevaardigde GMR)
- Vacature (personeelsgeleding)

Fabiane Koning is per 1 juli 2015 teruggetreden als voorzitter van de MR. Hierdoor ontstond er een vacature voor een nieuw lid vanuit de oudergeleding. Per 1 september 2015 is deze vacature ingevuld door Marion van Baak.

### **Vergaderingen**

De MR heeft in bovengenoemde periode 6 keer vergaderd. Directeur Nel van de Geer is elke vergadering tijdens het tweede deel van de avond aanwezig geweest om zaken toe te lichten en vragen te beantwoorden.

## **Belangrijkste behandelde onderwerpen :**

### **Begroting 2016**

De begroting voor 2016 is een aantal keren besproken. Elk jaar dient een sluitende begroting te worden overlegd door de directie aan het college van bestuur van Agora, de stichting voor bijzonder primair onderwijs in de Zaanstreek (25 scholen) waarvan Het Baken deel uitmaakt. Om een sluitende begroting in te kunnen dienen moet er steeds kritisch gekeken worden naar de omvang van de personele formatie en de materiële uitgaven. In 2015 is er een sluitende begroting ingediend en was er geen sprake van overschrijding. De MR heeft ingestemd met de begroting en de begroting is goedgekeurd door het college van bestuur van Agora. Wel is het signaal afgeven vanuit de MR dat de begroting krap wordt voor de school / scholen die vallen onder de stichting Agora.

### **Formatie /Personeelszaken**

De begroting is leidend voor de keuzes die op schoolniveau gemaakt kunnen worden. Het leerlingenaantal is in 2015 licht gedaald. Het was realiseerbaar om met 10 groepen te blijven werken in het schooljaar 2015-2016.

- Dette van Dongen heeft m.i.v. augustus 2015 een vaste benoeming op bestuursniveau gekregen en is vanuit Agora Support in het ziekteverlof van Cor Wouda benoemd.
- Cor Wouda heeft aan het einde van het kalenderjaar 2015 gebruik gemaakt van de pensioenregeling.
- Annemieke van den Broek is schooljaar 2015-2016 werkzaam als leerkracht vanuit Agora Support.

### **Personeelsformatie - groepsindeling**

Met het formatieplan en in relatie daarmee de groepsindeling en bezetting is door de MR ingestemd.

### **Schooltijden 2015-2016/urenberekening**

Er heeft een aanpassing van de schooltijden plaatsgevonden voor het schooljaar 2015-2016 (schooltijden woensdagen van 8.30 uur tot 12.30 uur (i.p.v. 12.15 uur)) Voorafgaand aan deze schooltijdverruiming heeft er een ouderraadpleging plaatsgevonden en er was hiervoor voldoende draagvlak. Eveneens is er voldaan aan de 940 uur lesurennorm die wettelijk verplicht is. De MR heeft hiermee ingestemd alsook met het vakantierooster en de data van de studiedagen.

### **CAO**

Een nieuwe CAO is ingevoerd. De MR blijft toezien op de gevolgen hiervan.

### **Schoolgids en vaststellen hoogte ouderbijdrage**

De MR heeft ingestemd met de inhoud van de schoolgids en de hoogte van de ouderbijdrage, vastgesteld op € 35,00 voor schooljaar 2015-2016.

### **Professionalisering leerkrachten**

Naast begeleiding van startende leerkrachten is er vanuit Agora budget beschikbaar gesteld voor leerkrachten om zich verder te professionaliseren ("persoonlijk scholingsbudget"). Ook de MR vindt het belangrijk dat leerkrachten zich verder professionaliseren en daarmee een slag maken in de kwaliteitsverhoging van het onderwijs.

## **Ouderbetrokkenheid**

Zowel Agora als Het Baken hechten veel waarde aan ouderbetrokkenheid. Hoe kunnen ouders/verzorgers en de school samen optrekken bij de schoolontwikkeling van de leerling waarbij er samen wordt gezocht naar nieuwe inzichten tot verdere ontplooiing van het kind? En hoe kan hier concreet invulling aan worden gegeven? Ook de MR onderkent het belang van ouderbetrokkenheid en dit was/is onderwerp van discussie.

## **Profilering**

Door demografische ontwikkelingen (minder geboortes kinderen) krijgen veel scholen in het algemeen minder aanmeldingen van nieuwe leerlingen. Vooralsnog is dit niet zorgwekkend voor Het Baken. Profilering van de school speelt een belangrijke rol in het aantrekken van nieuwe leerlingen. Ook vanuit de MR is dit een punt van aandacht en discussie.

## **Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad**

In de GMR wordt het bestuursbeleid van Agora besproken. Inge de Jong heeft namens de personeelsgeleding van Agora zitting in de GMR) In iedere MR-vergadering is er verslag gedaan van datgene dat in de GMR besproken en besloten is alsook punten aangedragen ter bespreking in de GMR.

Belangrijkste besproken onderwerpen:

- De gevolgen van de nieuwe CAO
- De invoering van Passend Onderwijs
- GMR reglement
- Bestuursformatieplan
- Vakantieroosters/regeling
- Beleidsvoornemens
- Begroting
- Meerjarenbeleidsplan

## **Over de volgende onderwerpen heeft de MR advies of instemming gegeven.**

- Jaardoelen 2016 en Schoolplan 2015-2019
- Schooltijden/vakantierooster/studiedagen
- Vaststelling schoolgids
- Hoogte van de ouderbijdrage
- Begroting 2015-2016

## **Overige onderwerpen die in de MR vergaderingen aan de orde zijn geweest:**

- Jaarplanning MR
- ID (klantbeloftes)
- Leerlingenprognose
- Competentiethermometer
- Passend onderwijs
- Werkdruk, werktijden en taakbelasting leerkrachten
- Opbrengst inspectiekaart
- Schoolopbrengsten 2014-2015
- Zichtbaarheid MR
- Standpunt Zwarte Pieten discussie

Februari 2016 - MR CBS Het Baken

## Financiële verantwoording ouderbijdrage schooljaar 2014-2015

Inkomsten:		Uitgaven:	
Ouderbijdrage ( inclusief schoolreisjes en schoolkamp)	19.310,00	Projecten, excursies	3.931,00
Opbrengst Oud Papier	12,71	Sinterklaas	2.293,36
		Kerst	119.69
		Paas	468.52
		Sportactiviteiten	119.00
		Themafeesten/ jaarafsluiting	1.266,77
		Overige uitgaven t.b.v. leerlingen	445,93
		Diversen	51,13
		Schoolkampen	5.061,04
		Schoolreizen	4.518,18
		Bankkosten	10,75
<b>Totaal ingekomen:</b>	<b>19.322,71</b>	<b>Totaal uitgegeven:</b>	<b>18.285,37</b>
		Toe te voegen aan reserve	1.037,34
<b>Reserves:</b>			
<b>Opgebouwde reserves uit het verleden per 31-07-2015</b>	<b>11.314,06</b>		